

***«Развивающая предметно-пространственная  
среда в организации сотрудничества педагога и  
детей: реализация ФГОС и ДО»***

---

Подготовила: Косых Екатерина Витальевна,  
воспитатель группы среднего дошкольного возраста от 4 до 5 лет  
МАДОУ г. Нижневартовска Д/С №29 «Ёлочка»

*«Развивающая предметно-пространственная среда*  
— это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития»

## *Цели организации (РППС):*

- обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства;
- обеспечение полноценного общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- обеспечение реализации различных общеобразовательных программ.

*Предметно-пространственная среда  
должна быть:*

Содержательно  
-насыщенной

Трансформируе  
мой

Полифункциона  
льной

Безопасной

Доступной

Вариативной

## *Требования к организации предметно-развивающей среды:*

- **В каждой возрастной группе должны быть созданы условия:**
  - для самостоятельного активного целенаправленного действия во всех видах деятельности;
  - для предоставления права выбора деятельности и реализации индивидуальных интересов и возможностей.
- **Расположение предметов развивающей среды должно:**
  - быть рационально логичным и удобным для детей;
  - отвечать возрастным особенностям и потребностям детей;
  - включать не только стационарную, но и мобильную мебель;
  - расположение мебели, игрового и прочего оборудования в предметной среде должно отвечать всем требованиям техники безопасности;
  - отвечать санитарно-гигиеническим нормативным требованиям;
  - оформление предметно-развивающей среды должно отвечать требованиям эстетики.
- **Во всех возрастных группах должно быть уютное место для отдыха**
- **Начиная с трех лет у ребенка в группе должно быть «неприкосновенное» место**

## *Требования к содержанию предметно-развивающей среды*

Все центры, игровые зоны, поля должны быть  
наполнены развивающим содержанием,  
соответствующим:

- *программным требованием, задачами воспитания и обучения;*
- *возрастными возможностями, связанным с физическим, интеллектуальным, прочим развитием ребенка;*
- *интересам мальчиков и девочек.*

*Предметно-развивающая среда может строиться:*

**с учетом комплексно-тематического принципа**

**по образовательным областям**

**по видам деятельности**

**интегрированный подход**

*Примерные центры, которые должны быть созданы в группе по образовательным областям в свете требований ФГОС*

**Художественно-творческое развитие:**

- Центр изобразительной деятельности
- Центр музыки
- Центр театра
- Центр конструирования

**Образовательная область**  
**«Социально-коммуникативное развитие»**

- Центр ППД
- Центр пожарной безопасности
- Центр труда, уголок дежурств
- Центр игры: «Мы играем»



## Образовательная область

### Речевое развитие

- Центр речевого развития или уголок речи, грамотности
- Центр «Будем говорить правильно»
- Центр «Здравствуй, книжка!»
- Логопедический уголок



**Образовательная область**

**Физическое развитие**

- Центр физического развития (спортивный уголок)
- Центр сохранения здоровья
- Двигательный центр



**Образовательная область**  
**Познавательное развитие**

- Центр природы
- Центр экспериментирования
- Центр сенсорного и математического развития
- Центр познавательного развития
- Центр патриотического воспитания

*Зоны:*

Активная

Рабочая

Спокойная

## Разделение группы на зоны



Развивающая предметно-пространственная  
среда нашей группы

Активная зона



«Игровой центр»



«Центр конструирования» и  
Физкультурный уголок



Рабочая зона



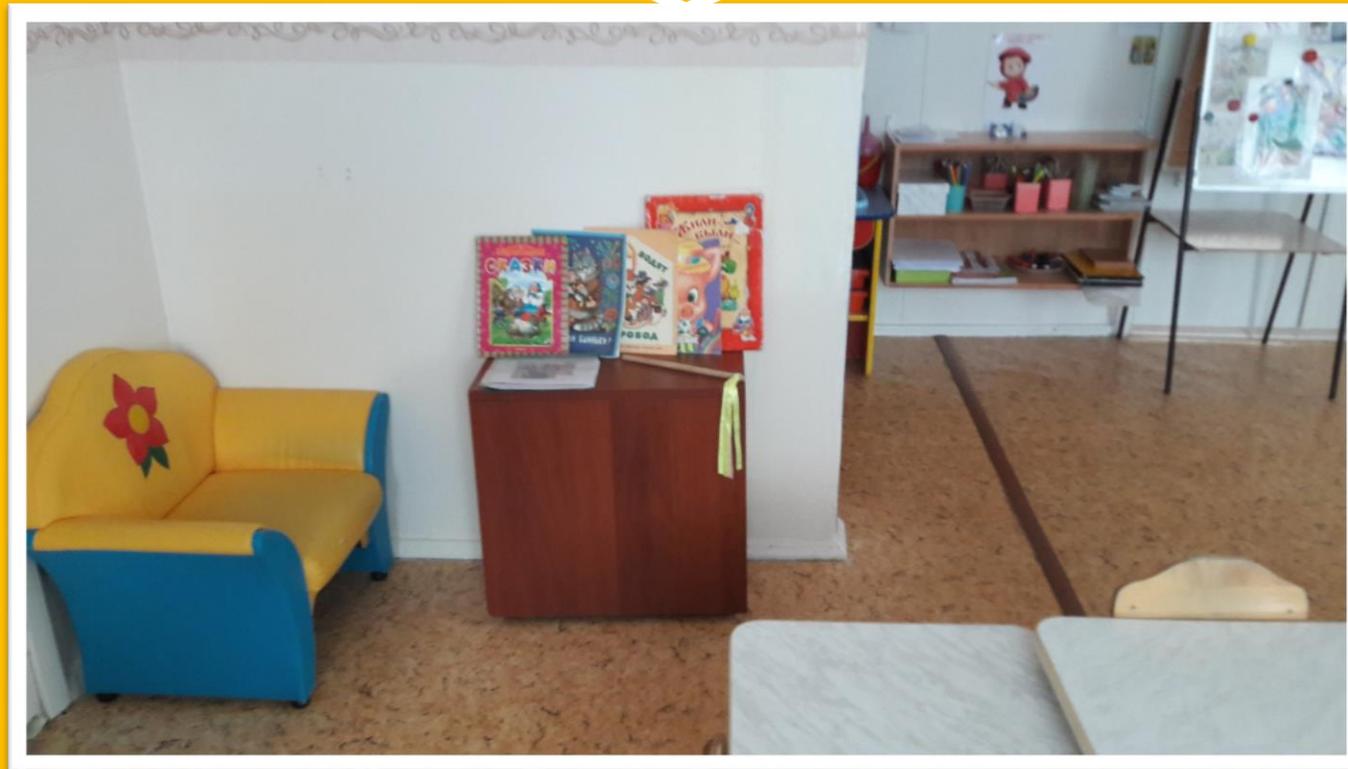
«Центр познания»



«Центр художественного творчества и экспериментирования»



Спокойная зона



! Размещение материала должно быть функциональным, а не витринным, чтобы ребенку было удобно их взять, перенести с места на место, не рассыпая и не мешая рядом играющим детям. «Витринная красота» интерьера с расставленными на полках шкафов игрушками и пособиями, зачастую недоступными детям, должна уступить место «функциональной красоте». Материалы следует хранить в удобных и практичных емкостях (пластиковых, картонных, деревянных, корзинках и т.п.) с яркими метками-значками, облегчающими выбор. Важно, чтобы предметная среда имела характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна быть не только развивающей, но и развивающаяся.